

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А. Гагарина

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина  
Протокол от «30» августа 2024 года № 1

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 2

И.А. Гагарина

В. Калугин

2024 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4-14
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4-5
1.2. Направления воспитания .....	5-6.
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6-14
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14-29
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	14-17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	17-29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	29-32
3.1. Кадровое обеспечение.....	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	30
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	31-32
Календарный план воспитательной работы.....	33-45

## Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина (далее – Программа) разработана в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных учреждений, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 23.06.2022 г. протокол № 3/22, с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

## Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, **общей целью воспитания в МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина** является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**-гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**-патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**-ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.



### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других

людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в

общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. Содержательный.**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации.**

МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 1193 человек, численность педагогического коллектива – 65 человек.

МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина (далее – школа) - одна из многочисленных школ города Курганинска. Большое количество учащихся обучается в двух корпусах одной школы.

Круг общения детей здесь обширен. В таких условиях у несовершеннолетних значительно раньше формируются навыки коммуникации, уважение к семейным традициям, почитание старших, взаимопомощь. Педагоги школы ориентированы на индивидуальный подход к обучающимся, где каждый ребёнок смог бы раскрыть свой потенциал.

В большом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

В жизни каждого ребенка важное место занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Концепция рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина (далее по тексту - школа) подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу с родителями и включает в себя следующие направления работы.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, ШУС (школьное ученическое самоуправление). Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, позволило расширить воспитательные и развивающие возможности школы

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: спортивный клуб «Ювента», ШУС, волонтерский отряд «Три Дэ (Делай Добрые дела)», служба школьной медиации, школьная газета «ВАУ», лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы».

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина» и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых школой или в которых Школа принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.



Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются самореализация, индивидуальность, самостоятельность, нравственность, успешность, креативность.

**Принцип самореализации.** Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

**Принцип нравственной направленности.** Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

**Принцип индивидуальности.** Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

**Принцип самостоятельности.** Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

**Принцип успешности.** Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

**Принцип креативности.** Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

### **Модуль 1 «Урочная деятельность».**

*Реализация воспитательного потенциала уроков осуществляется через:*

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

## **Модуль 2 «Внеурочная деятельность».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «История и культура кубанского казачества», «История религиозной культуры», Уроки Мужества;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности, краеведению: «ОПК»;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Разговор о важном», «Читательская и математическая грамотность», «Разговор о профессиях», «Безопасные дороги Кубани»; «Быть гражданином», «Основы финансовой грамотности»;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Я познаю мир», «Экология»;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: театральный кружок «Теремок»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: самбо, мини-футбол, волейбол, настольный теннис.

### **Модуль 3 «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, педагог осуществляет:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Модуль 4 «Основные школьные дела».**

Реализация данного модуля осуществляется через:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Модуль 5 «Внешкольные мероприятия».**

Данный модуль реализуется через:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-экскурсии, походы выходного, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

### **Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды».**

Данный модуль реализуется через:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в школе, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина осуществляется через:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями, обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль 8 «Самоуправление».**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

<b>Уровни самоуправления</b>	<b>Направления работы</b>
<p><b>Классное самоуправление</b>            Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления коллектива, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё для ученика, и всё, что делается, исходит от ученика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании, разработке проведения ключевых дел классного коллектива;</li> <li>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</li> <li>- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</li> <li>- дежурство по классу и по школе;</li> <li>- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;</li> <li>- деятельность школьной прессы;</li> <li>- экологические десанты.</li> </ul>

<p><b>Школьное самоуправление</b>  Совет учащихся школы - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют куратором ученического самоуправления, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская активность (волонтерский отряд «Три Дэ», отряд «Юные инспекторы движения»);</li> <li>- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации «ДИПЛОМАТия»);</li> <li>- военно-патриотическое движение (отряд «ПОСТ № 1», отряд «Юные Жуковцы»);</li> <li>- информационно-медийное (школьная газета «ВАУ»);</li> <li>- ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Ювента»)</li> </ul>
---	--

Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться посредством введения функции педагога-куратора в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина осуществляется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

### **Модуль 9 «Профилактика и безопасность».**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся,



употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Профилактическая работа с обучающимися реализуется через:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Данная работа проводится по следующим направлениям:

**• «Профилактика совершения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении их»**

Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.</li> <li>– Организация работы Совета профилактики.</li> </ul>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.</li> </ul>
Профилактическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация системы воспитательной работы школы.</li> <li>– Организация правового всеобуча;</li> </ul>
Индивидуальная профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коррекционная работа по формированию законопослушного поведения</li> </ul>
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;</li> <li>– проведение родительского всеобуча.</li> </ul>

**• «Профилактика табакокурения, употребления ПАВ («Антинарко»)**

Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование работы по профилактике ПАВ</li> </ul>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»</li> </ul>
Профилактическая работа с детьми и индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мероприятия по формированию здорового образа жизни.</li> </ul>
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительские собрания, индивидуальные консультации.</li> <li>– Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.</li> </ul>

**• «Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»**

Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование работы по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.</li> </ul>
Профилактическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы,</li> </ul>
Профилактическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы,</li> </ul>

работа с несовершеннолетними «Группы риска», вовлеченными в экстремистские движения. с детьми	пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. – Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, родительский всеобуч. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

**• «Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	– Ежегодный мониторинг психо-эмоционального состояния обучающихся.
Профилактическая работа с детьми. Индивидуальная профилактическая работа.	– Реализация мероприятий по формированию жизнестойкости обучающихся. Саморегуляция эмоционального состояния.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

**• «Информационная безопасность обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

**• «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».
--------------------------------------	--

**• «Противопожарная безопасность»**

Организационная работа	– Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ОНД и Службой спасения. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда «ДЮП»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

**Модуль 10 «Социальное партнёрство».**

Модуль реализуется через:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль 11 «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

### **Раздел 3. Организационный.**

#### **3.1 Кадровое обеспечение.**

Педагогический коллектив школы – 65 человек, из них 40 учителей предметников, они же классные руководители, из них 11 учителей являются руководителями кружков.

#### **3.2.Нормативно-методическое обеспечение.**

Педагогический коллектив школы осуществляет свою деятельность на основании должностной инструкции, утвержденной директором школы.

#### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
**реализации программы воспитания**  
**МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина**  
**на 2024-2025 учебный год**

Дела события, мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный (исполнитель)
<b>Модуль 1 «Урочная деятельность»</b>			
Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.	1-11	Август	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Организация проектной и исследовательской деятельности с учащимися. Участие в конкурсе исследовательских работ.	1-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
<b>Модуль 2 «Внеурочная деятельность»</b>			
Организация внеурочной деятельности	1-11	По плану школы	Зам.дир. по ВР, педагог дополнительного образования руководители кружков
Организация занятости учащихся в период каникул	1-11	В течение года по плану школы	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, классные руководители
Участие обучающихся в мероприятиях РДДМ (Орлята России, Юнармия, Юнаты), «ЮИД».	1-11	В течение года	Советник, классные руководители
Участие в работе волонтерского отряда «Три Дэ».	1-11	В течение года	Советник, лидер ШУС,

			классные руководители
Вовлечение учащихся в занятия школьного спортивного клуба «Ювента» (Мини-футбол», «Самбо», «Шахматы»).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги допобразования
<b>Модуль 3 «Классное руководство»</b>			
Проведение классного часа «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Проведение классного часа «Профминимум»	6-11	Каждый четверг	Классные руководители
Проведение классного часа «Урок мужества»	1-11	Даты воинской славы	Классные руководители
Проведение классного часа «Воспитание успешного человека»	1-11	В течение года	Классные руководители
Составление социальных паспортов классов.	1-11	1-6.09	Классные руководители
«Планирование работы класса на новый учебный год».	1-11	30-31.08	Классные руководители
Оформление листков здоровья обучающихся.	1-11	1-6.09	Классные руководители
Организация трудового воспитания (акции «Добрая суббота», «Чистый город», «Трудовой десант» и др.)	1-11	В течение года	Классные руководители
Контроль за организацией питания учащихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Контроль соблюдения режима дня обучающимися.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение во внеурочную занятость (запись в кружки, секции). Мониторинг внеурочной занятости обучающихся.	1-11	Сентябрь, в течение учебного года	Классные руководители
Организация работы МО классных руководителей.	1-11	30.08	Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, заседаниях школьного, районного, регионального уровней.	1-11	В течение года	Зам.дир. по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.	1-11	В течение года	Зам.дир.по УВР Классные руководители

Прохождение курсов повышения квалификации.	1-11	В течение года	Зам.дир. по УВР Классные руководители
<b>Модуль 4 «Основные школьные дела»</b>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	01.09	Зам.дир.по ВР, советник, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	02.09	Зам.дир.по ВР Классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	03.09	Советник, классные руководители
День памяти и скорби. Олег Проценко – Герой России.	1-11	10.09	Зам по ВР, Советник, классные руководители
День образования Краснодарского края (выставки, конкурсы, викторины).	1-11	13.09	Зам по ВР, Советник, классные руководители
День пожилого человека. Социальная Акция «День добрых дел».	1-11	01.10	Зам по ВР, Советник, классные руководители
День отца. Акция «Папа может...»	1-11	01.10	Зам по ВР, Советник, классные руководители
День защиты животных. Благотворительная акция «Лапа помощи»	1-11	04.10	Советник, классные руководители
День учителя. Акция «Мы любим Вас, учителя!» (выставки рисунков, творческих работ, фотографий, поздравления, праздничный концерт).	1-11	05.10	Зам по ВР, Советник, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства. Акция «Вместе – мы сила!»	1-11	04.11	Зам по ВР, Советник, классные руководители
День Матери (выставки рисунков, творческих работ, фотографий,	1-11	21-27.11	Зам.дир. по ВР Классные

поздравления мамам).			руководители
Мероприятия посвященные Дню неизвестного солдата (линейка, классные часы, выставки, конкурсы и др).	1-11	03.12	Зам по ВР, Советник, классные руководители
Конкурс «На лучшее украшение классов к Новому году». «Мастерская Деда Мороза».	1-11	10-25.12	Зам по ВР, Советник, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата.	1-11	03.12	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества.	1-11	09.12	Классные руководители
День прав человека. Уроки правовых знаний.	1-11	10.12	Классные руководители, соц.педагог, инспектор ОПДН
День Конституции РФ. Классный час.	1-11	12.12	Классные руководители
День спасателя. «Классная встреча» с представителями МЧС.	1-11	27.12	Классные руководители
Акция «Елка желаний». (Адресное поздравление детей, обучающихся на дому).	1-11	1-7.01	Советник, классные руководители
«Татьянин день» - День студента. Видеопоздравление студентов с праздником.	9-11	25.01	Советник
Мероприятия, посвященные освобождению Курганинского района от немецко-фашистских захватчиков (митинг у памятника, классный час, конкурс чтецов).	1-11	27.01	Зам по ВР, Советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные 80-летию со дня полного снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка».	1-11	27.01	Зам по ВР, Советник, классные руководители
Классные часы и библиотечные уроки, посвященные Дню юного героя - антифашиста.	1-11	08.02	Зам по ВР, Советник, классные руководители
День русской науки. Лаборатории «Точка Роста»	5-11	08.02	Зам. по ВР, учителя-предметники

Классные часы, посвященные Дню воина-интернационалиста. Встреча с участниками локальных воин.	1-11	15.02	Зам по ВР, Советник, классные руководители
День Защитника Отечества (конкурс рисунков, поделок, поздравления). Акция «Письмо солдату» (участникам СВО).	1-11	18-22.02	Зам по ВР, Советник, классные руководители
Творческий конкурс «Песня в солдатской шинели»	1-4	18-22.02	Зам по ВР, Советник, классные руководители
Участие в городских конкурсах: «Славу свою добываю в бою» «Один день из жизни солдата»	6 10	22-29.02	Зам по ВР, Советник, классные руководители
Международный женский день (выставки рисунков, изготовление сувениров, поздравления)	1-11	07.03	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России. Акция «Вместе – мы едины!»	1-11	18.03	Зам по ВР, Советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (классные часы, выставки творческих работ, рисунков, викторины)	1-11	11-12.04	Классные руководители
Праздник Весны и Труда. Акция «Поздравь ветерана труда» (адресное поздравление ветеранов педагогического труда)	1-11	01.05	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка».	1-11	26.04-09.05	Зам по ВР, Советник, классные руководители
Урок Победы. Акция «Бессмертный полк»	1-11	08-09.05	Зам по ВР, Советник, классные руководители
День Победы (конкурс рисунков, песен, стихотворений, выставка поделок, поздравления ветеранов, праздничный концерт, митинг).	1-11	01-09.05	Зам по ВР, Советник, классные руководители
Торжественная линейка,	1-11	24.05	Зам по ВР,

посвященная Последнему звонку. День славянской письменности и культуры.			Советник, классные руководители
День защиты детей. Акция «Счастливое детство» (праздник в д/с №34)	8	01.06	Советник, кл.руководители
День эколога. Акция «Чистый берег»	1-8	05.06	Советник, кл.руководители
Пушкинский день России. Театрализация пушкинских сказок.	1-8	06.06	Библиотекарь, кл.руководители
Акция «Забег молодости». День молодежи.	5-11	27.06	Советник, ШУС
Работа лагеря дневного пребывания «Непоседы».	1-11	По графику УО	Зам.дир. по ВР Классные руководители
День России (флешмобы, конкурсы, акции).	1-10	10-12.06	Зам.дир. по ВР, советник, классные руководители
День Памяти и скорби (митинг у памятника, Акция «Свеча памяти»).	1-10	22.06	Зам.дир.по ВР, советник, классные руководители
Акция «Ромашка семейного счастья» День семьи, любви и верности.		08.07	ЗВР, Начальник лагеря (ЛДП)
День флага РФ (акции, флешмобы, конкурсы).	1-10	22.08	Зам.дир.по ВР, советник, классные руководители
<b>Модуль 5 «Внешкольные мероприятия».</b>			
Организация экскурсий, походов выходного дня.	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры.	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещений предприятий Курганинского района.	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по храмам, в том числе виртуальные.	1-11	В течение года	Классные руководители
Встречи со священнослужителями Свято-Вознесенского храма, храма Петра и Павла.	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие во всероссийских проектах на площадках, организованных на	5-11	В течение года	Классные руководители,

базе учреждений города («Диктант Победы», «Географический диктант», «Литературный диактант», «исторический диктант», «Изобразительный диктант» и др.)			учителя-предметники
Участие в мероприятиях и проектах Движения ПЕРВЫХ.	1-11	В течение года	Советник, классные руководители
<b>Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды».</b>			
Проведение еженедельных торжественных линей с поднятием флагов России, Кубани. Исполнение гимнов.	1-11	В течение года	Советник, классные руководители
Организация выставки рисунков «Моя малая Родина – Кубань».	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие в конкурсах на лучшее украшение класса к Новому году, Дню Победы.	1-11	Декабрь Апрель	Классные руководители
Оформление пространства для проведения тематических праздников, линеек, выставок.	1-11	В течение года	Советник, Классные руководители
Оформление образовательного пространства «ПЕРВЫЕ», «ДОБРО.ru», «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА», «Орлята России».	1-11	В течение года	Советник
<b>Модуль 7 «Взаимодействие с родителями».</b>			
Общешкольные и классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть или по необходимости	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Заседания родительского комитета	1-11	В течение года по плану	Заместитель директора по ВР
Беседы о деятельности «Детского телефона доверия».	1-11	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Психолог
Размещение методических рекомендаций для законных представителей по вопросам воспитания и обучения, учащихся на информационных стендах и сайтах.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Психолог
Организация и проведение	1-11	В течение	Заместитель

родительских лекториев.		года	директора по ВР Классные руководители Педагоги- психологи
Анкетирование	1-11	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, ответственный по организации питания, администрация
Индивидуальное консультирование	1-11	По мере необходимос ти	Директор школы, заместитель директора по ВР, психолог,
Индивидуальные консультации педагога-психолога.	1-11	В течение года (по запросу)	Педагоги- психологи
<b>Модуль 8 «Самоуправление».</b>			
Выборы органов самоуправления в классах, распределение обязанностей.	1-11	До 15.09	Классные руководители
Посвящение в члены «Орлята России»	1	12.04	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласснико в, классные руководители
Участие в еженедельных заседаниях ШУС.	5-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласснико в, Советник
Участие в заседаниях районного ШУС.	Лидер ШУС	В течение года	Зам по ВР, Советник
Организация работы и участие команд «ЧТО?ГДЕ?КОГДА?», «КВН».	5-11	В течение года	Зам по ВР, Советник
Организация работы по вовлечению обучающихся в деятельность Движения Первых и Орлята России.	5-11	В течение года	Зам по ВР, Советник
<b>Модуль 9 «Профилактика и безопасность».</b>			
Заседания Штаба воспитательной работы.	-	В течение года по	Члены ШВР Классные



		плану	руководители
Заседания Совета профилактики.	-	В течение года по плану	Члена СП Классные руководители
Работа службы школьной медиации.	-	В течение года	Зам. дир. по ВР Педагоги-психологи
Работы педагогов-психологов. (Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, родителями, семьями).	-	В течение года	Педагоги-психологи
Осуществление контроля: -за своевременным выявлением несовершеннолетних, не посещающих ОУ по неуважительным причинам -за выполнением Закона «Об образовании»	-	Постоянно	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
Осуществление проверки условий жизни детей, находящихся под опекой, проживающих в приемных семьях	-	Сентябрь Март	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, семьями, состоящими на профилактических учетах.	-	Ежемесячно	Специалисты ШВР, СП
Посещение семей, учащихся, состоящих на профилактических учетах.	-	Ежемесячно	Соц.педагог, классные руководители
Выявление учащихся, семей находящихся в трудной жизненной ситуации, СОП.	-	В течение года	Соц. Педагог, классные руководители
Беседы с обучающимися о соблюдении требований закона №1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Краснодарского края».	1-11	Ежемесячно в течение года	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, Классные руководители Инспектор ОПДН
Беседы с обучающимися по профилактике самовольных уходов.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, соц.педагог, Инспектор ОПДН

Классные часы, беседы по профилактике буллинга, скулшутинга, моббинга.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители Инспектор ОПДН Педагоги-Психологи
Акция «Внимание – дети».	1-11	Сентябрь Март	Зам.дир.по ВР, учитель ОБЖ, кл. руководители
Проведение Месячника безопасности «Безопасная Кубань».	1-11	Сентябрь-октябрь	Зам. по ВР Кл. рук-ли, учитель ОБЖ
Классные часы, беседы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	1-11	Ежемесячно	Классные руководители Инспектор ОПДН
Классные часы, беседы по ЗОЖ.	1-11	Ежемесячно	Кл. рук-ли, мед.работник
День здоровья.	1-11	02.09	Зам. по ВР Кл. рук-ли Учителя физ-ры
Показ видеороликов, антинаркотической направленности.	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника «Антинарко» (классные часы, викторины, конкурсы).	1-11	Июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спортивные соревнования.	1-11	В течение года	Зам.дир. по ВР Учитель физ-ры
Классные часы, беседы, направленные на профилактику межнациональных разногласий.	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
Распространение памяток по противодействию экстремизма, терроризма.	1-11	В течение года	Зам.дир.по УВР Классные руководители
Конкурсы рисунков «Пусть всегда будет солнце».	1-11	Сентябрь Апрель	Классные руководители
Беседа «Профилактика правонарушений по ст.207 УК РФ».	1-11	Сентябрь декабрь март май	Классные руководители Инспектор ОПДН
Инструктаж по антитеррористической безопасности.	1-11	Сентябрь декабрь март май	Классные руководители

Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линиях Краснодарского края.	1-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы по формированию жизнестойкости.	1-11	Ежемесячно	Кл. рук-ли Педагог-Психолог
Единый урок безопасности в сети Интернет.	1-11	27-28.10	Классные руководители
Уроки цифры.	1-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы по кибербезопасности.	1-11	Декабрь Март Май	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности.	1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение «минуток безопасности»	1-11	Каждый день	Классные руководители
Разработка маршрута учащихся «Дом-школа-дом».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков по ПДД.	1-11	В течение года	Классные руководители
Реализация программы «Безопасные дороги Кубани»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Реализация программы «Я – гражданин»	6-8	В течение учебного года	Классные руководители
Реализация программы «Юный медиатор»	6-11	Каникулярный период	Педагог-психолог
Реализация плана по формированию жизнестойкости обучающихся.	1-11	В течение года	Педагоги-психологи
Проведение «Недели правовых знаний»	1-11	Один раз в четверть	Зам. по ВР, соц. Педагог, кл.руководители
Инструктажи по технике пожарной безопасности.	1-4	В течение года	Классные руководители
Распространение памяток, буклетов по пожарной безопасности.	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы по ГО и ЧС.	1-4	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков по пожарной безопасности.	1-11	В течение года	Классные руководители

Отработка с учащимися навыков при чрезвычайных ситуациях.	1-11	В течение года	Классные руководители
Беседа «О мальчиках и девочках».	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Дружба начинается с улыбки».	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Беседа «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек».	1-11	Январь	Классные руководители
Классный час «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины»	1-11	Март	Классные руководители
Беседа по правилам поведения с незнакомыми людьми	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства на территории школы.	7-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль 10 «Социальное партнерство».</b>			
Уроки Мужества, спортивные соревнования, тематические встречи, беседы.	1-11	В течение года	Учитель истории Представители казачьего общества, Совета ветеранов
Экологическая акция «Чистый город», «Добрая суббота», «Чистый берег».	1-11	В течение года	Администрация города, классные руководители
Участие в проекте «Культура для школьников», «Пушкинская карта», «Киноуроки».	1-11	В течение года	Учреждения культуры, классные руководители
<b>Модуль 11 «Профорientация».</b>			
Участие в проекте «Билет в будущее», «Россия – страна возможностей».	6-11	По плану, в течение года	Учителя-предметники, кл. руководители
Проведение диагностических работ, тренингов по вопросу выбора будущей профессии.	8-11	По плану	Педагог-психолог
Участие в Ярмарках профессий (Курганинский ЦЗН).	8-11	По факту	Соц. педагог
Посещение предприятий города, района.	1-11	По согласованию в течение года	Классные руководители
Организация работы по трудоустройству обучающихся (с 14	8-11	Июнь-август	Соц. педагог

лет) на период летних каникул в учреждения культуры г. Курганинска.			
Организация и проведение «Классных встреч» со студентами и представителями СПО, ВУЗов.	8-11	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
Цикл мероприятий «Все профессии нужны – все профессии важны».	1-11	В течение года	Классные руководители